

SCENARIUSZ 3

W KRAINIE RADOŚCI

Nauczyciele, zajęcia czas zacząć...

Dzięki temu scenariuszowi pokażecie dzieciom, jak wspaniale jest przeżywać radość i jak cenna jest ona w życiu. W oparciu o zaproponowane ćwiczenia zbliżycie się wspólnie z przedszkolakami do różnych odcieni radości. Spróbujcie wspólnie uświadomić sobie, jak ta emocja uprzyjemnia życie, jak miło jest ją odczuwać. Pokażecie dzieciom, że świadomość tego, co odczuwamy oraz wyrażanie emocji w odpowiedni sposób pozwala doświadczać życia w pełnej harmonii. Wspólnie odkryjecie radość jako przyjaciela oraz przewodnika każdego człowieka.

Powodzenia!

Ogólny cel zajęć


Uczestnicy:

- Rozpoznają i identyfikują jedną z podstawowych emocji.

Szczegółowy cel zajęć

Uczestnicy:

- Zapoznają się z emocją radości.
- Uczą się odkrywania radości u siebie i innych.
- Rozpoznają radość jako przyjaciela, który przynosi najprzyjemniejsze odczucia.
- Lepiej poznają siebie.
- Poznają sposoby na przywołanie radości.



Czas trwania: 60-90 minut



Metody pracy

- Podająca: objaśnienie odczuwania emocji, tłumaczenie z użyciem przykładów.
- Praktyczna: koncentracja na zabawie, kreowanie wyobraźni.
- Problemowa: zabawa dydaktyczna, budowanie wizerunków emocji.



Wykorzystane innowacje

- Wykorzystanie elementów innowatorskiej metody treningu umiejętności społecznych bazującej na zabawie klockami jako materiału kluczowego do treningu poprzez zabawę.
- Innowacja adresowana jest do wyodrębnionej grupy docelowej dzieci w wieku 4-6 lat czyli w okresie kształtowania umiejętności emocjonalno-społecznych.
- Autorskie programy nauczania z możliwością zmodyfikowania i zindywidualizowania przez nauczyciela.
- Możliwość realizacji pozaramowego programu nauczania rekomendowanego na podstawie doświadczeń zawodowych.
- Wspólna praca nad rozwojem emocjonalno-społecznym dzieci w środowisku przedszkolnym i rodzinnym.



Pomoce

- Różnorodne klocki, np.: wafłowe, mutanty itp. (rekomendujemy klocki Lego Duplo: duże, profilowane, kolorowe).
- Karta pracy (załącznik 5).
- Stempel Radości.
- Tusz przyjazny dla skóry dziecka.
- Kartki, mazaki, brystol.



Uczestnicy

- Grupy przedszkolne.
- Dzieci w wieku 4-6 lat, maksymalnie osiem osób.
- Dwoje nauczycieli, ewentualnie trener TUS i nauczyciel lub psycholog i nauczyciel.



Czas treningu nowej kompetencji

- Od trzech do pięciu spotkań w zależności od wielkości grupy, wydolności psychofizycznej dziecka i pojedynczych trudności uczestników.



Ćwiczenie 1 – Zaproszenie do Krainy Emocji

Cel główny: rozpoznanie emocji, identyfikacja zdarzeń mających wpływ na pojawiające się emocje.

Cel szczegółowy: umiejętność dostrzegania zdarzeń mających wpływ na odczucia i emocje; przedstawienie i utrwalenie radości w formie graficznej.

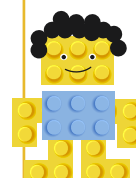
Czas trwania: 15 minut

1. Po wejściu do sali poproście dzieci, żeby usiadły na dywanie w kręgu. Zaproście dzieci do powitania się za pomocą wspólnie ustalonego rytuału: „Teraz pięknie się witamy: wpierw rączkami pomachamy, potem główką pokiwamy, no i oczkiem pomrugamy. Do zabawy zapraszamy!”.

Wspólnie przypomnijcie sobie zasady Kodeksu Piąteczki:

- Wszyscy dobrze się bawimy i o siebie się troszczymy.
- Każdy z nas jest bardzo ważny i dla wszystkich jest przyjazny.
- Wszyscy tutaj się słuchamy i „Znaku na TAK” często używamy.
- Każdy z nas się bardzo stara i pomocny jest od zaraz.

Wytłumaczcie, że na tych zajęciach będziecie rozmawiali o radości. Wspólnie odkryjecie radość jako Waszego największego przyjaciela



i przewodnika. Wyjaśnijcie dzieciom, że w wielu miejscach i sytuacjach spotykamy radość. Podajcie przykłady z życia lub bajek i poproście, żeby podały swoje przykłady. Zaproście je do zajęcia miejsc przy stolikach i wytłumaczcie, że mają zadanie narysować sytuację, kiedy odczuwały radość (załącznik 5). Po wykonaniu zadania, zaproście uczestników do zajęcia swojego miejsca na dywanie i zaprezentowania swojej pracy.



Ćwiczenie 2 – Radujmy się razem!

Cel główny: umiejętne przeżywanie radości, rozpoznawanie sytuacji, w których czujemy radość.

Cel szczegółowy: akceptacja radości, głębsze poznanie siebie.

Czas trwania: 10 minut

- Przeczytajcie określone sytuacje, a dzieci, które identyfikują je z radością wykonują określone sekwencje ruchowe.
- Kto z was cieszy się, kiedy ma urodziny? Podskoczy trzy razy.
- Kto z was jest radosny, kiedy rodzice zabierają go na wycieczkę? Kłaśnie trzy razy.
- Kto z was cieszy się z zabawy z ulubionym zwierzęciem? Mrugnie trzy razy.
- Kto z was cieszy się z przedszkolnej wycieczki? Pomacha rękami trzy razy.
- Kto z was cieszy się, kiedy dowiaduje się, że czeka go niespodzianka? Pokiwa głową trzy razy.



Ćwiczenie 3 - Taniec mojej radości

Cel główny: wyrażanie radości za pomocą mowy ciała.

Cel szczegółowy: nauka dzielenia się swoimi emocjami i odczuciami z innymi.

Czas trwania: 10 minut

Zaproponujcie dzieciom stworzenie swojego unikalnego tańca radości. Wytłumaczcie, że stworzą wspólny taniec radości, który będzie składał się z sekwencji ruchów zaproponowanych w ćwiczeniu 2.

Tanec radości to:

- trzy podskoki,
- trzy klaśnięcia,
- trzykrotne mrugnięcie okiem,
- trzykrotne pomachanie rękami,
- trzykrotne skinienie głową.

Dołączcie spontaniczne pomysły dzieci, żeby jeszcze bardziej urozmaicić zabawę.



Ćwiczenie 4 – Kodeks Radości

Cel główny: uzmysłowienie ulotności emocji.

Cel szczegółowy: nauka obserwacji zdarzeń mających wpływ na zmienność stanów emocjonalnych.

Czas trwania: 10 minut

Zaproponujcie dzieciom stworzenie wspólnej listy rozpraszaczy radości, które przydarzają się nam w przedszkolu oraz znajdźcie rozwiązania, dzięki którym zbudujecie Kodeks Radości. Kodeks ten pozwoli dzieciom utrzymać radość jak najdłużej przy sobie. Zapiszcie pomysły dzieci na kartce lub brystolu.



Ćwiczenie 5 – Twórcza radość

Cel główny: poznanie radości poprzez zabawę, rozpoznanie emocji dzięki wyobraźni i pracy twórczej.

Cel szczegółowy: identyfikacja radości.

Czas trwania: 20 minut

Podzielcie dzieci na grupy zaproponowaną przez Was wyliczanką. Zaproście do wspólnej zabawy i współpracy. Zadaniem dzieci jest zbudowanie z klocków postaci wyrażających radość lub zrobienie min prezentujących emocję.

Ćwiczenie 6 – Nasza radość

Cel główny: aktywacja procesów twórczych.

Cel szczegółowy: pobudzenie kreatywności i wyobraźni poprzez zabawę.

Czas trwania: 10 minut

Zmotywujcie i zaproście dzieci do prezentacji swoich konstrukcji z klocków oraz podzielenia się odczuciami, które towarzyszyły im podczas budowania.

Podziękujcie dzieciom za wspólną pracę, przybijając im na rękach pieczętkę zwaną Stemplem Radości.

Brawo!

Na zakończenie ustawcie dzieci w pociąg i przybijcie z każdym piątkę, dziękując za wspólnie spędzony czas. Po każdym zajęciach uczestnicy wracają do swoich grup przedszkolnych.

Wersja video:

W krainie radości

Scenariusz 3



INSTRUKTAŻ DLA NAUCZYCIELI

Podpowiedzi w pigułce

W KRAINIE RADOŚCI

Drodzy Nauczyciele,

„W Krainie Radości” to pierwszy z czterech scenariuszy, dzięki którym zgłębicie z dziećmi cztery podstawowe emocje: radość, smutek, złość, strach. Głównym założeniem tego scenariusza jest nauka rozpoznania i doświadczania radości poprzez zabawę i ćwiczenia w interakcji z grupą i nauczycielami. Podczas proponowanych ćwiczeń przywołacie radość za pomocą różnych form, metod i narzędzi. Nauczycie dzieci pozytywnego nastawienia do doświadczanej emocji oraz odpowiedniego jej odbioru i przeżywania.

Radosnej zabawy!

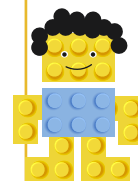
Ćwiczenie 1

Usiądźcie z dziećmi na dywanie w kręgu lub na przygotowanych siedziskach (poduszkach) i przywitajcie się swoim ulubionym powitaniem. Nasza propozycja: „Teraz pięknie się witamy: wpięramy rączkami pomachamy, potem główką pokiujemy, no i oczkiem pomrugamy. Do zabawy zapraszamy!”

Każda grupa może wypracować swoje własne powitanie, np. śpiewając piosenkę, powtarzając ulubioną sekwencję ruchów przy muzyce itp. Wprowadzenie tego oraz innych stałych elementów wzmacnia poczucie trwałości zasad i integruje grupę. Stosujcie je częściej, np. po dłuższych nieobecnościach dzieci w przedszkolu. Dodatkowo pytajcie o przeżycia i wydarzenia w życiu dziecka na forum grupy.

Alternatywne powitania:

- Ustawione w kole dzieci przekazują piłkę wybranej osobie, a każda



z nich próbuje za pomocą mimiki pokazać emocję, która ostatnio mu towarzyszyła oraz powtórzyć emocję prezentowaną przez poprzednika.

- Posłużcie się przedmiotem mocy: maskotką, klockiem lub innym wybranym przez dzieci przedmiotem. Dzieci przekazują sobie atrybut mocy. Dziecko, które jest w posiadaniu rzeczy odpowiada na pytanie: „Jaką bajkę lubisz najbardziej?” oraz podaje nazwę bajki, która była wymieniona przez poprzednie dziecko.

Wspólnie przypomnijcie sobie zasady Kodeksu Piąteczki:

- Wszyscy dobrze się bawimy i o siebie się troszczymy.
- Każdy z nas jest bardzo ważny i dla wszystkich jest przyjazny.
- Wszyscy tutaj się słuchamy i „Znaku na TAK” często używamy.
- Każdy z nas się bardzo stara i pomocny jest od zaraz.



Ćwiczenie z piłką

Witając w grupie każde kolejne dziecko, użyjcie innego natężenia i tonu głosu. Dzięki temu elementowi zaskoczenia i zaciekawienia, czekając na swoją kolej, dzieci integrują się z grupą. Buduje to przywiązanie i poczucie akceptacji w grupie. Turlając piłkę do wybranej osoby, wymieńcie imię dziecka, do którego ta piłka ma trafić. Użyjcie dowolnej formuły zaproponowanej przez siebie, przez dzieci lub rekomendowanej przez nas: „Cieszymy się, że jesteś tutaj z nami”.

Możecie też wspomnieć cechę charakteru wybranego dziecka, która szczególnie Wam przypadła do gustu, np. koleżeństwo i pomysłowość lub element ubioru czy wyglądu itp. Dzieci uczestniczące w zabawie głośno wypowiadają wybraną sekwencję, np. „Jakubie, podoba nam się twoja kreatywność”. Dziecko, które ma piłkę, turlając ją, głośno wymawia kolejne imię uczestnika zajęć. Następnie nazywa cechę, która mu się podoba u koleżanki albo u kolegi itd.

Zadanie graficzne

W tym zadaniu nauczycie dzieci dostrzegać wydarzenia, które mają wpływ na ich stany emocjonalne. Zachęćcie uczestników, żeby za pomocą rysunku spróbowali zobrazować ostatnią sytuację, w której odczuwali radość. Poprzez to doświadczenie uzmysłowicie dzieciom możliwość powrotu myślami do przyjemnych i radosnych chwil.

Następnie poproście dzieci, aby usiadły w kręgu na dywanie. Zachęćcie je do podzielenia się swoimi historiami związanymi z miłymi odczuciami. Akceptujcie ich radość.

Dzieci otrzymują kartę pracy z grafiką stempla radości (załącznik 5).



Ćwiczenie 2

Postarajcie się wspólnie przywołać sytuacje, podczas których dzieci odczuwały radość. Wytłumaczcie na swoim przykładzie, kiedy ostatnio czuliście się radośnie:

- Wykorzystajcie przykłady ze scenariusza.
- Pozwólcie dzieciom wyrażać radość za pomocą mowy ciała.



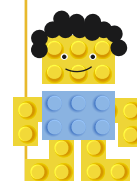
Ćwiczenie 3

Zaproponujcie dzieciom wspólne ćwiczenia ruchowe, które kojarzą się im z radością. Możecie użyć sekwencji ruchów z ćwiczenia 2 lub stworzyć wspólny taniec z dziećmi, najlepiej na podstawie ich pomysłów.



Ćwiczenie 4

Zaproście dzieci, aby usiadły w kręgu na dywanie i zapytajcie je o najczęstsze sytuacje, które przerywają odczuwanie radości. Spiszcie propozycje na dużej kartce brystolu. Z powstałej listy w najbardziej dogodnym czasie stwórzcie Kodeks Radości. Zaproponujecie, np. podczas sprzątania sali, zabawę w postaci odkładania zabawek i klocków do swoich domków. Alternatywnym sposobem w powyższej sytuacji może być wykorzystanie ulubionej piosenki dzieci lub muzyki, podczas której dzieci porządkują zabawki.





Ćwiczenie 5

Podzielcie dzieci na grupy i zaproście do wspólnej zabawy klockami. Każda grupa buduje z wcześniej przygotowanego zestawu klocków. Zasugerujcie dzieciom użycie wyobraźni w tworzeniu budowli radości. Pozostawcie im swobodę w konstruowaniu. Pozwólcie na spontaniczną zabawę i współpracę, jednocześnie motywując, zachęcając oraz chwalcąc pomysły i kreatywność dzieci.



Ćwiczenie 6

Zaproście dzieci do zajęcia swoich miejsc na dywanie w kręgu. Każda z grup opowiada, co radosnego udało im się zbudować. Prezentuje i mówi o swoich wytworach radości. Skupcie uwagę na dzieciach, które potrzebują dodatkowo motywacji i zachęty. W podziękowaniu za wspólną pracę dzieci otrzymują Stempel Radości przybity na rękę.

Pożegnanie

Na zakończenie ustawcie dzieci w pociąg i z każdym przybijcie piątkę, dziękując za wspólnie spędzony czas. Po każdym zajęciach uczestnicy wracają do swoich grup przedszkolnych.

Wspólnie z dziećmi zmieniamy świat, ucząc sposobów odczuwania radości, jej utrzymania i pełniejszego zrozumienia mechanizmów działania podczas przeżywania tego stanu.

INSTRUKTAŻ DLA RODZICÓW

Podpowiedzi w pigułce

W KRAINIE RADOŚCI

Drodzy Rodzice,
wykorzystajcie chwile spędzane z dziećmi na przywoływanie miłych wspomnień. Posłużcie się do tego: zdjęciami, filmami, pamiątkami lub innymi „przywoływaczami” razem przeżytej radości. Pozwólcie jej na stałe zagościć w Waszych domach. Zapraszajcie radość kiedykolwiek chcecie. Umożliwcie swoim dzieciom spontaniczne przeżywanie radości i cieszcie się z nimi współodczuwaniem tej emocji.

Życzymy wielu wspólnych radości!

Zabawa 1

Zaproponujcie dziecku krótką rozgrzewkę przed wspólną pracą. Może to być: kilka ćwiczeń ruchowych, krótka gra, wyrecytowanie znanego dziecku wierszyka lub zaśpiewanie piosenki, którą dziecko lubi.

Przywołajcie radosne chwile, które razem przeżywaliście. Pozwólcie dzieciom przedstawić w formie graficznej, np. rysunku, sytuację, która najbardziej kojarzy się im z odczuwaniem radości. Wysłuchajcie z uwagą, co i jak mówi o tej sytuacji, kiedy prezentuje swoją pracę, np. obrazek. Podzielcie się z dzieckiem swoimi momentami przeżywania radości, przedstawiając mu wybraną sytuację z Waszego życia, np. wyjazd na wakacje, otrzymanie kwiatów od bliskiej osoby.

Wskazówka: Przygotujcie bezpieczne i wygodne miejsce do zabawy oraz pomoce potrzebne do przywołania radosnych chwil.



Zabawa 2

Wraz ze swoim dzieckiem rozpoznajcie emocję radości, wspominając różne radosne momenty w życiu. Jeśli reakcja dziecka jest pozytywna, to wykonajcie zaproponowane polecenia. Jeśli odpowiedź jest negatywna, to przejdźcie do kolejnego pytania.

1. Czy cieszysz się na wspólne wyjście na basen?
Podskoczcie trzykrotnie!
2. Czy cieszysz się ze wspólnej zabawy klockami?
Kłaśnijcie trzykrotnie!
3. Lubisz nasze wspólne wyjścia na lody?
Mrugnijcie okiem trzykrotnie!
4. Czy cieszysz się na wspólny wyjazd na wakacje?
Pomachajcie rękami trzykrotnie!
5. Czy cieszysz się z urodzinowych prezentów?
Pokiwajcie głową trzykrotnie!

Wskazówka: Ponieważ to Wy najlepiej znacie swoje dziecko, zaproponujcie własne dodatkowe pytania, na które ono chętnie odpowie i takie sekwencje ruchów, które lubi.



Zabawa 3

Wspólnie z dzieckiem stwórzcie swój unikalny taniec radości, który będziecie wykorzystywać w razie potrzeby. Może on składać się z sekwencji ruchów z ćwiczenia 2 lub ze spontanicznych propozycji dziecka. Bawcie się razem z radością przy ulubionej muzyce.



Zabawa 4

Zaproponujcie dziecku listę wspólnych pogromców radości. Spiszcie wspólnie listę sytuacji, kiedy radość opuszcza Was na dłuższą chwilę. Wymienione przykłady zamieńcie na pozytywne komunikaty dla



dziecka. Dzięki temu stworzycie wspólny Kodeks Radości. Mogą się w nim znaleźć takie sytuacje jak mycie zębów: „Wysyłamy ząbki do super myjni, której operatorem jesteś ty (dziecko)!” lub sprzątanie zabawek: „Po skończonej zabawie wszystkie wracają do swoich domków, żeby mogły tam odpocząć przed kolejną super zabawą”. Życzymy utworzenia wyjątkowych, rodzinnych Kodeksów Radości!



Zabawa 5

Zaproponujcie dziecku zabawę jego ulubionymi klockami. Pozwólcie działać dziecięcej wyobraźni. Poproście dziecko, żeby zbudowało wybraną budowlę, która kojarzy mu się z przeżywaniem radości. Wskazówka: Przygotujcie ulubiony komplet klocków dziecka.



Zabawa 6

Zapytajcie dziecko o jego budowlę. Możecie pochwalić jego zaangażowanie i pomysłowość. Porozmawiajcie o tym, co można stworzyć z klocków, żeby przypomnieć sobie miłe chwile, w ten sposób zapraszając radość do wspólnego, rodzinnego spędzania czasu.

Działając razem, w przedszkolu i w Waszym środowisku rodzinnym, rozwijamy kompetencje emocjonalno-społeczne przedszkolaków, dzięki czemu zapewniamy im lepsze funkcjonowanie, zarówno dzisiaj, jak i w przyszłości.

Brawo Wy!

